



## טופס 2

### פרוטוקול ישיבת צוות רב מקצועי לקביעת התאמות נגישות פרטנית לתלמיד

(יש להגיש את הטופס מוקלד במחשב)

החלטה על התאמות הנגישות הפרטניות לתלמיד מתקבלת במהלך ישיבת צוות רב מקצועית במסגרת החינוכית בה לומד התלמיד תוך מילוי הפרוטוקול. החלטת הצוות מחייבת הליך של איסוף מידע, הכרת התלמיד וצרכיו ובמידת הצורך התנסות בהתאמת טכנולוגיה.

כאשר ההכרות עם התלמיד אינה מספקת, והצוות הרב מקצועי מתקשה להגיע להחלטה לגבי המענים הנדרשים, מומלץ לדחות את ההחלטה ותקבע ישיבה נוספת עד חודש ימים. עם זאת, יש לבצע את כל התאמות ההגשה שמוסכם על הצורך בהם.

החלטת הצוות בישיבה זו תועבר לאישור הממונה במתי"א לחתימה ולביצוע של הרשות המקומית/בעלות. אם הוחלט בדיון כי התלמיד אינו זקוק להתאמות נגישות, מנהל המסגרת ישלח לרשות המקומית/ בעלות הודעה על כך. על הרשות המקומית/בעלות לעדכן את ההורים על דחית הבקשה.

**תאריך הישיבה:** לחץ או הקש כאן להזנת תאריך.

**פרטי ממלא הטופס:** לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.

**שם התלמיד:** לחץ או הקש כאן להזנת טקסט. **ת.ז.** לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.

**תאריך לידה:** לחץ או הקש כאן להזנת תאריך. **כיתה:** לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.

**סוג כיתה** בחר פריט.:

**שם מסגרת חינוכית:** לחץ או הקש כאן להזנת טקסט. **סמל מוסד:** לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.

**כתובת המסגרת החינוכית:** לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.

**א. הישיבה נקבעה לשם בחינת הזכאות של התלמיד להנגשה פרטנית בתחומים הבאים:**

סוג ההנגשה	נדרשת/לא נדרשת	המסמכים הנדרשים לאישור ההתאמות
הנגשת טכנולוגיה מסייעת	בחר פריט.	טופס 3
הנגשת טיולים	בחר פריט.	טופס 7 א', 7 ב', 7 ג', 7 ד'
הנגשת ריהוט	בחר פריט.	טופס 6 ואישורים רפואיים
הנגשה פיזית	בחר פריט.	נוהל מינהל הפיתוח
הנגשה פדגוגית	בחר פריט.	בהתאם להנחיות שפ"י, אגף ל"ל ואגף לחנ"מ.
הנגשת סביבת למידה (ללא מימון) כגון: הורדת לוח, הושבה, מיקום הכיתה	בחר פריט.	באחריות צוות המסגרת החינוכית.



**ב. פירוט ההנגשות הנדרשות עבור התלמיד מסוג טכנולוגיה מסייעת  
(יש למלא טבלה זו רק בסיום מילוי טופס 3 המצ"ב):**

החלטת הממונה המקצועי מאושר / נדחה ונימוקים	פירוט סוג הטכנולוגיה למילוי ע"י הצוות הרב מקצועי	
		1
		2
		3
		4

**שם וחתימת הממונה המקצועי במתי"א**

**רשימת משתתפים אפשריים בישיבה:** אין צורך שכל המופיעים ברשימה ייקחו חלק בכל ישיבה - לכל דיון יש לזמן רק את אנשי המקצוע הרלוונטיים לצרכי התלמיד:

הערות	שם הנציג בישיבה	משתתפים אפשריים
חובת השתתפות		מנהל המסגרת החינוכית או מי מטעמו
חובת השתתפות		מחנך / מנהלת גן
		הורים ו/או תלמיד
<ul style="list-style-type: none"> <li>לצורך החלטה על התאמת טכנולוגיה לצרכי תקשורת תומכת חליפית (תת"ח) חובת השתתפות קלינאי תקשורת ממשרד החינוך.</li> <li>לצורך החלטה על התאמת טכנולוגיה לצורך מעבר מכתביה להקלדה עבור תלמידים שקיבלו זכאות לשירותי חינוך מיוחדים נדרשת הערכה על ידי מרפאה/ה בעיסוק מהמתי"א.</li> <li>לצורך החלטה על התאמת טכנולוגיה עבור תלמידים עם מוגבלות פיזית מורכבת או מחלה נדירה חובת השתתפות של מרפאה בעיסוק/פיזיותרפיסט/ית בישיבה.</li> </ul>		נציג מקצועות הבריאות
חשיבות רבה מאד להשתתפות בישיבה		נציג המתי"א
חובת השתתפות לתלמיד עם מוגבלות בראיה		נציג המתי"א המתמחה למוגבלות בראיה
חובת השתתפות לתלמיד עם מוגבלות בשמיעה		נציג המרכז הטיפולי-חינוכי המחוזי לתלמידים כבדי שמיעה וחרשים
חובת השתתפות		מורת שילוב
במידת הצורך		סייע כיתתי או אישי
במידת הצורך		רכז השתלבות/רכז התאמות פדגוגיות/ רכז טיולים/רכז תקשוב/אחר



### טופס 3

## נקודות התייחסות בישיבת הצוות להחלטה אודות התאמה פרטנית מסוג טכנולוגיה מסייעת

(יש להגיש את הטופס מוקלד במחשב)

- א. מידע מקדים שעל המחנך/כת לרכז לישיבה בשיתוף צוות מקצועות הבריאות:
1. תמצית מתוך תצפית על תפקוד התלמיד במשימות תואמות גיל עם טכנולוגיה (התנסות בטכנולוגיה לתת"ח, התנסות בטכנולוגיה כתחליף כתיבה ו/או קריאה וכו'): לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.
  2. האם קיימת הנגשה טכנולוגית ממקור אחר (משרד הבריאות, הנגשה קודמת ועוד): לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.
  3. עמדת ההורים ועמדת התלמיד בסוגיית ההנגשה, האם ההורים תומכים ומגויסים לתהליך שילוב והטמעת הטכנולוגיה? לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.
- ב. מהלך הדיון בוועדה:
1. באילו תחומים קיים פער בין התלמיד לשאר תלמידי הכיתה, ברמת התפקוד וברמת ההשתתפות? לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.
  2. מהי מטרת ההנגשה הטכנולוגית? פרטו את תרומת ההנגשה לתלמיד בתפקודו במסגרת החינוכית לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.
  3. תובנות ומסקנות מההתנסות בטכנולוגיה: אלו אמצעים נוסו עד כה ולמשך כמה זמן? כיצד השפיעו על תפקוד התלמיד? לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.
  4. פרטו את האתגרים הקיימים או הצפויים בהטמעת הטכנולוגיה? לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.
  5. פרטו את היערכות הצוות לשילוב הטכנולוגיה: מי מוביל את התהליך בצוות בית הספר? תכנית ההטמעה: לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.
- ג. החלטת הצוות: (יש לסמן את הריבוע המתאים, בהתאם להחלטת הצוות)
- התלמיד זכאי להתאמות נגישות מסוג טכנולוגיה מסייעת (יש לחזור כעת לטופס 2 סעיף ב' ולהשלים את פרוט הטכנולוגיות המבוקשות)
- ההחלטה תתבצע לאחר בחינה מחודשת של צרכי התלמיד והתנסות עם הטכנולוגיה בישיבה נוספת, בה ימולא טופס חדש. יש לפרט את תכנית ההערכה והנימוקים להחלטה: לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.
- התלמיד אינו זכאי להתאמות נגישות מסוג טכנולוגיה מסייעת. יש לכתוב את הנימוקים להחלטה: לחץ או הקש כאן להזנת טקסט.
- העתיק: רכז נגישות במתי"א



## **שאלות מכוונות מסייעות לקבלת החלטה על התאמות טכנולוגיות לתלמיד**

### **א. התאמת הנגשה לצורך תקשורת תומכת חליפית (הדיון יתקיים בנוכחות קלינאי תקשורת)**

- האם התלמיד מדבר?
- האם דיבורו מובן ופונקציונלי?
- אילו אמצעי תקשורת תומכת וחליפית (תת"ח) משמשים כיום את התלמיד?
- האם התנסה באמצעי טכנולוגי לתקשורת תומכת חליפית?
- האם מתאים לבקשת אמצעי תקשורת תומכת וחליפית ממשרד הבריאות?
- כיצד עשויה טכנולוגיה להשפיע על התקשורת של התלמיד?

### **ב. התאמת הנגשה לצורך כתיבה (הדיון יתקיים בנוכחות מרפא בעיסוק)**

- מהו הבסיס לקושי בכתיבה? מוטורי, נוירולוגי, קוגניטיבי, רגשי?
- מהו תפקוד הכתיבה של התלמיד היום ביחס לתלמידי הכיתה?
- כיצד מתמודד עם העתקה מהלוח? לדוגמה: האם מספיק להעתיק? כמה מאמץ הפעולה דורשת ממנו?
- כיצד מתמודד עם מטלות לימודיות כגון: מענה בחוברת עבודה, שיעורי בית, כתיבה חופשית, כתיבה מתמטית?
- כיצד מתמודד עם מבחנים?
- כיצד עשויה טכנולוגיה להשפיע על תפקוד הכתיבה של התלמיד?
- אילו אמצעים מתאימים יותר לצורכי התלמיד בכתיבה? לדוגמה: אייפד, מחשב נייד, מצלמה.
- מה החסרונות של בחירה באמצעי טכנולוגי זה או אחר?

### **ג. התאמת הנגשת לצורך קריאה**

- מהו הבסיס לקושי בקריאה? נוירולוגי, קוגניטיבי, רגשי?
- מהו תפקוד הקריאה של התלמיד היום ביחס לתלמידי הכיתה?
- כיצד מתמודד עם מטלות לימודיות כגון: קריאה במהלך השיעור, שיעורי בית, קריאה במקצועות שונים כמו מתמטיקה ועוד.
- כיצד מתמודד עם מבחנים?
- כיצד עשויה הטכנולוגיה להשפיע על תפקוד התלמיד בקריאה?